

Anexo N° 2C

Ficha descriptiva de la Categoría 3

Proyecto de investigación-acción para la innovación educativa

***Este anexo se debe registrar en línea.**

Estimado equipo innovador:

A continuación, deberá completar los siguientes apartados que están referidos a la descripción del proyecto de innovación con el que postula. Cada parte está relacionada con los criterios de evaluación, por lo que se recomienda tenerlos en cuenta. Por este motivo se hace necesario que desarrollen su propuesta de manera precisa y consistente.

¡Muchos éxitos!

Teniendo en cuenta los criterios y sus indicadores, responda las preguntas o enunciados que se presentan a continuación:

1. INTENCIONALIDAD

1.1. Argumenta la justificación de la problemática a investigar, sustentando con evidencias las características del problema.

Los estudiantes de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, en los tres últimos años incluyendo el inicio del año académico 2023, presentan dificultades en diversas competencias, principalmente, en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Estos resultados se identifican en las actas de evaluación de los años 2020, 2021 y 2022 y en las evaluaciones diagnósticas que se aplicaron a inicios del presente año. Donde se evidencia un alto porcentaje de estudiantes en nivel inicio, en los diferentes grados. En el primer grado se evidencia en el resultado de las actas del 2020 el nivel de logro en inicio es de 16%, el 2021 se incrementó a un 44% y el año 2022 como resultado el 22%. Situación que nos ubica en el aspecto crítico principalmente la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. En el segundo grado se evidencia en el resultado de las actas de evaluación del 2020 el nivel de logro en inicio es de 39%, el 2021 se incrementa a un 41% y el año 2022 como resultado el 27%. Situación que nos ubica en el aspecto crítico principalmente la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. En el tercer grado se evidencia en el resultado de las actas de evaluación del 2020 el nivel de logro en inicio es de 40%, el 2021 se incrementa a un 48% y el año 2022 como resultado el 20%. Situación que nos ubica en el aspecto crítico principalmente la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. En el cuarto grado se evidencia en el resultado de las actas de evaluación del 2020 el nivel

de logro en inicio es de 38%, el 2021 se incrementa a un 43% y el año 2022 como resultado el 16%. Situación que nos ubica en el aspecto crítico principalmente la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. En el quinto grado se evidencia en el resultado de las actas de evaluación del 2020 el nivel de logro en inicio es de 11%, el 2021 se incrementa a un 24% y el año 2022 como resultado el 16%. Situación que nos ubica en el aspecto crítico aún con menor porcentaje en este grado, principalmente, la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Los directivos y docentes de las distintas áreas, después del análisis de los resultados, en una reunión de colegiado proponen, la planificación, elaboración e implementación del proyecto de innovación, denominado: "INVENTARIO DE NUESTRO BOSQUE ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE AVH-2023" que surge a partir de la necesidad identificada. La mejora de la expresión oral es importante en el desarrollo y logro de los objetivos de la educación peruana ya que resulta vital para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo desarrollar las competencias, habilidades y mejorar así la calidad educativa. Este proyecto de investigación integra estrategias comunicativas para desarrollar la habilidad crítica, transmitir conocimientos, emociones, experiencias, informar, investigar y discutir todo tipo de temas. mostrando su propia postura e ideales, a través de la movilización de las capacidades de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, servirá para tener un lenguaje más efectivo desde el punto de vista cognitivo con ello podrán obtener oportunidades, sobre todo desarrollar y mejorar su expresión oral. Los beneficiarios directos de este proyecto son las estudiantes de la I.E. «Alexander Von Humboldt» - UGEL Padre Abad, también se beneficiarán los docentes y padres familia de la IE y las distintas instituciones de la zona. Con lo expresado, pretendemos usar el bosque de nuestra institución como aula para fortalecer la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

1.2. Define el objetivo de la investigación coherente con la problemática y con la necesidad de su contexto específico

OBJETIVO GENERAL Mejorar el nivel de logro de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la IE AVH-2023 a través del inventario del bosque escolar como estrategia pedagógica. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Diseñar estrategia para mejorar el nivel del logro de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de la IE AVH-2023. Implementar estrategia para mejorar el nivel de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de la IE AVH-2023. Analizar la estrategia para mejorar el nivel del logro de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de la IE AVH-2023 Evaluar si la estrategia permitió mejorar el nivel de logro de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de la IE AVH-2023.

1.3. Elabora el sustento teórico pertinente y actualizado para el desarrollo de la investigación

INVENTARIO DE BOSQUES Un inventario forestal consiste en la recolección sistemática de datos sobre los recursos forestales de una zona determinada. Permite la evaluación del estado actual y sienta las bases del análisis y la planificación, que constituyen el punto de partida de una gestión forestal sostenible.

INVENTARIO DE BOSQUES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Consiste en utilizar los procedimientos, técnicas y métodos de la recolección de datos sobre los bosques para la hacer el inventario del bosque escolar de la institución educativa, desde un enfoque pedagógico.

ENFOQUES EN EL QUE SE BASA LA INVESTIGACIÓN • Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

MINEDU-2016 • Aprender haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

MINEDU-2016 • Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

MINEDU-2016 • Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad

requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones. MINEDU-2016 COMPETENCIA La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. MINEDU-2016. COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. MINEDU-2016. CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. ANTECEDENTES CAJAHUANCA- 2019 Realizó el estudio de la expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral en alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario No. 114 Ulcumayo – Junín. En la investigación, se evaluó la efectividad del dominio de la expresión oral en la exposición oral; del mismo modo, se describió la incidencia de la habilidad de la expresión oral en la exposición oral; habiendo analizado, previamente, la efectividad del dominio de la variedad de usos verbales y no verbales en la exposición oral para alumnos del cuarto grado de educación secundaria. Balarezo- 2019 Estudió la técnica del debate en el mejoramiento de la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Marcelina López Rojas, Yurimaguas, 2016 tuvo como objetivo general determinar el efecto de la aplicación de la Técnica del debate en la mejora de la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Marcelina López Rojas, Yurimaguas, 2016. Los resultados demostraron que el nivel de expresión oral antes de la aplicación “Técnica de debate”, los estudiantes presentaron limitaciones encontrándose en el nivel de inicio, asumiendo características como la evasión de las preguntas con la finalidad de no responder; y en el caso de participar suelen realizar críticas a los demás. Asimismo, el nivel de expresión oral después de la aplicación “Técnica de debate”; los estudiantes determinaron una mejora encontrándose en el nivel esperado (Logro previsto); asumiendo un mayor aporte de ideas y fáciles de entender donde la forma de participación en clase es opinando. Se concluyó que la aplicación de la técnica del debate generó un efecto positivo en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Marcelina López Rojas, Yurimaguas.

2. ORIGINALIDAD

2.1. Sustenta la relevancia del tema a investigar, para asegurar un aporte a la calidad y la equidad para la comunidad educativa en su territorio específico

El presente proyecto innovador busca que los estudiantes a través del conocimiento y registro de los bosques tropicales de nuestra institución educativa logren la competencia SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. Para ello los estudiantes realizarán un inventario de las distintas especies de plantas del área de nuestra IE (24 hectáreas), dicha competencia se logrará cuando expliquen la importancia del bosque tropical como equilibrio de la ecología, producción de oxígeno, los bosques permiten la filtración del agua al subsuelo y se recargan los mantos acuíferos, mantienen los suelos fértiles al producir materia orgánica, son el hogar de diversos animales, nos proporcionan madera y materias primas para fabricar medicamentos, resinas, entre otros productos. Actualmente nuestro bosque presenta un riesgo y deterioro debido a diversos factores como la deforestación, la tala ilegal, invasión de terreno, etc. Esto produce daños permanentes en el ecosistema del bosque tropical. Los estudiantes lograran una conciencia ambiental, ya que los bosques tropicales son el sustento y hogar de individuos, comunidades, poblaciones y especies (animales, vegetales, hongos, bacterias e incluso genes) y sus interacciones. Teniendo como deficiencia en los niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna y siendo necesario mejorar el nivel del logro de la competencia, se utilizará como estrategia pedagógica el inventario del bosque escolar.

2.2. La propuesta de investigación está conectada con intereses y saberes de los distintos actores de la comunidad educativa y local.

Los estudiantes de la IE Alexander Von Humboldt, el 70% son hijos de agricultores y están relacionados directamente al campo, admiran y dan un sentido y cuidado al bosque natural de la IE, les inspira a crear poesías, canciones, teatros, videos y cuentos la cual ayudarán a mejorar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. La institución educativa posee ventajas naturales importantes con docentes de experiencia. La topografía plana, Padres familia de la zona, algunos materos, instituciones públicas y privadas llanas a colaborar con el desarrollo del proyecto. Tener inventariado los Bosques será una oportunidad para desarrollar un nuevo sector turístico con alcance local y regional y cuyo impacto como material didáctico natural, que será utilizado en diversas áreas.

3. CONSISTENCIA

3.1. Explica la metodología y técnicas de investigación - acción a desarrollar en línea con el enfoque de Investigación Acción Participativa en Educación.

Para el siguiente proyecto de INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, se realizará en tres etapas: En la primera etapa es necesario realizar el diseño de la investigación, tanto teóricamente como metodológicamente, la segunda etapa corresponde al desarrollo de la investigación, mientras que

en la tercera etapa queda establecida para la elaboración del informe del análisis de resultados. La primera etapa consiste en el DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, aquí se señala cuál será el objeto de investigación, por ende determinar su diseño teórico y diseño metodológico, obviamente con su respectivo protocolo de investigación para esta parte; en la segunda parte, la investigación se centra en un PROCESO CÍCLICO que consta de 4 pasos: Planeación, Acción, Observación y Reflexión, se considera que, en el primer ciclo, el análisis y conclusiones de los resultados obtenidos son la base para reiniciar el segundo ciclo, reajustando el plan de acción o elaborando uno nuevo, debemos tener en cuenta que para esta investigación será realizada en dos ciclos; finalmente, en esta última etapa corresponde a nuestro Clímax de la investigación: el momento de ELABORAR Y COMPARTIR RESULTADOS, a través de un informe. Esta investigación será un proceso dinámico, cambiante y evolutivo. Incluye múltiples etapas relacionadas entre sí, que involucra actividades a ejecutar. Se genera a partir de "una idea y un planteamiento, y concluimos con la recolección, el análisis de datos y un reporte de estudio" Hernández Sampieri (2003, p. XXXVI), de una manera sistemática. El enfoque, se centra, en la Investigación Pedagógica, como una herramienta de cambio y mejora, en donde el docente trascienda, también, como investigador de su propia práctica magisterial, para mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad. Como parte de un proceso de investigación-acción pedagógica, en base a los resultados de la Evaluación de Estudiantes se identifican bajos niveles de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. • Se planificará el trabajo pedagógico incorporando acciones concretas para reforzar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Se realizará la investigación acción junto a los estudiantes. • La investigación se realizará a partir de un problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes, en este caso, la necesidad de mejorar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. • Propuesta a los estudiantes para iniciar un proceso de investigación acción. Para definir el tema, se hará un debate en el que les pediremos a los estudiantes que intervengan respondiendo preguntas. • Tomando en cuenta las características del tema y las respuestas de los estudiantes, se definirá el enfoque y la propuesta del inventario del bosque escolar como estrategia de aprendizaje que orientará la investigación y formularemos los objetivos de investigación y acción. • El docente, junto a sus estudiantes, identifican los principales objetivos que guiarán la acción en el salón de clase y la escuela y la comunidad educativa y local. • Para cada objetivo se identifican las actividades que se deberán implementar y, para cada actividad o grupo de actividades, los resultados esperados. Todas las actividades tendrán un responsable. • Las actividades deben programarse en el cronograma de implementación indicando cuando deberán estar finalizadas. Para la elaboración del informe final, el objetivo principal es dar a conocer la investigación y sus resultados, por lo que el nivel de exigencia con respecto al informe es completo para ofrecer la máxima información con todo el rigor científico posible. Referente a las técnicas de investigación que emplearemos para este tipo de investigación-acción, cabe indicar que la mayoría serán de tipo cualitativas, tenemos múltiples opciones, las cuales serán utilizadas de acuerdo a la naturaleza de la actividad y/o estrategia, por ejemplo: Observación-Participante, Nota de campo, Diario, Registro, Grabación en vídeo, Grabación en audio, producciones literarias, Fotografía, Prueba documental, Entrevista, Cuestionario, Test psicológicos, Test psicométricos, etc.

3.2. Elabora variables e indicadores que operacionalizan el problema y objetivos de investigación, de manera consistente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: INVENTARIO DE NUESTRO BOSQUE ESCOLAR COMO ESTRATEGIA

INDICADORES Mapa de vegetación Diversidad alfa del bosque Diversidad beta del bosque

Densidad poblacional Volumen maderable Abundancia de arboles Crecimiento de los árboles

Condición de los arboles Regeneración natural de especies arbóreas Abundancia de tocones y

árboles muertos en pie Riqueza de árboles del sotobosque Cobertura de la tierra Estructura del

bosque Fragmentación del bosque Valor de los árboles, calidad de la madera Fauna Silvestre

VARIABLE DEPENDIENTE: MEJORAR LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA

MATERNA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE AVH INDICADORES Se comunica oralmente mediante

diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de

las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa

adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos

orales en que participa. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el

uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado y preciso. Enfatiza o matiza

los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales con la intención de

producir efectos en los interlocutores. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la

información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de

información y al contexto sociocultural. En un intercambio, articula y sintetiza las intervenciones de

una variedad de discursos; Evalúa las ideas de los otros para contraargumentar eligiendo

estratégicamente cómo y en qué momento participa.

4. PARTICIPACIÓN

4.1. Identifica los principales actores de la comunidad educativa y local, participantes de la investigación, señalando su aporte estratégico a la investigación - acción.

Los principales actores involucrados en el proyecto son los directivos docentes, estudiantes y padres de familia que son los responsables de coordinar, promocionar las acciones de sostenibilidad ambiental. Además del mantenimiento de un estado de conservación de la biodiversidad de los terrenos de la IE. El grado de participación de los padres de familia y el cumplimiento de su corresponsabilidad de manera activa en la educación de los estudiantes consolida como un complemento a la calidad educativa impartida desde la escuela, es decir siendo las funciones de la familia la de proteger, educar e interrelacionar a los miembros. Esto con el objetivo de generar información fidedigna para una mejor política forestal que tenga en cuenta la realidad y las necesidades del distrito. Es de esperar que esto pueda dar como resultado que los recursos de bosques y árboles estén gestionados de forma racional y sostenible. Así aportar a los inventarios forestales a nivel nacional además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por diferentes actividades de personas sin respeto

al entorno, garantiza el futuro de las generaciones venideras favoreciendo su participación en las políticas de protección y mejora de la biodiversidad, para lo cual es fundamental potenciar la sensibilización. Este proyecto aportará a la comunidad educativa hábitos correctos, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel local, regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad. Porque hablar de conservación de nuestros bosques es tener conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones, ya que a través de éstos los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones los ámbitos donde los adquirimos son principalmente la escuela, la familia y la sociedad.

4.2. Describe el rol que cumplen los actores para implementar el plan de acción derivado de la investigación.

DIRECTIVOS: Planificación, elaboración, implementación, evaluación y asesoramiento del proyecto.
DOCENTES: Apoyo en la planificación, elaboración, implementación, y evaluación del proyecto.
MUNICIPIO ESCOLAR: Difusión ESTUDIANTES: Interviene en la ejecución del proyecto guiados por sus docentes. PADRES DE FAMILIA: Colaboran en la implementación del proyecto.

5. PERTINENCIA

5.1. Justifica la necesidad e importancia de desarrollar el proyecto, así como su adecuación e idoneidad para la realidad en la que es implementado.

Este proyecto de innovación está orientado a mejorar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de la institución educativa Alexander Von Humboldt, en la provincia de Padre Abad, región Ucayali. Se plantea por el motivo de que los estudiantes presentan bajos niveles de logro en esta competencia, conforme se demuestra en las actas de evaluación de los últimos años, afectando el desarrollo de otras competencias de los estudiantes. Es decir, dado a este problema, los estudiantes tienen dificultades para desenvolverse en las otras áreas. Por ejemplo, tienen dificultades para exponer, expresarse, escuchar, interpretar y preparar el discurso. La importancia del proyecto radica en su pertinencia, toda vez que, partimos de un problema real que afecta a los estudiantes de la institución educativa y la estrategia de solución parte del mismo contexto, realizar el inventario del bosque. Toda vez que, la institución educativa cuenta con más de 20 hectáreas de bosque secundario preservado, con un conjunto de especies de árboles, arbustos y animales que los estudiantes desconocen. En ese sentido, hacer el inventario del bosque de la institución permitirá conocer esta riqueza natural y permitirá desarrollar su competencia se comunica en su lengua materna. Es idóneo realizar este proyecto porque nos

permite implementar una estrategia aprovechando nuestro recurso que está al alcance y busca solucionar un problema que afecta el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Identifica y describe el uso adecuado y pedagógico de los bienes y la contratación de servicios que requieren para implementar el proyecto, en coherencia con los objetivos, metodología y acciones a desarrollar.

BIENES Y SERVICIOS

Componente 1: Presencia digital de la IE y posicionamiento del PE

1. Servicio: Aplicativos móviles y/o páginas Web

Aplicativos móviles y/o páginas Web Se contratará los servicios de alojamiento Wordpress, Wix. También, se contratará el servicio de expertos en el diseño y uso de aplicativos móviles y recursos web necesarios para posicionar y difundir el proyecto. Redes sociales y medios de difusión Se contratará los servicios de expertos en gestión de redes sociales para fortalecer el proyecto y la imagen de la escuela. Asimismo, se contratará los servicios de comunicación y difusión del proyecto en diversos formatos con la finalidad de involucrar a la comunidad en las actividades previstas.

Componente 2: Adecuación básica de Infraestructura

1. Servicio: Adecuación de espacios físicos y/o educativos.

Contratar servicios para mejorar la seguridad de los ambientes donde se alojarán los equipos que se adquieran para el proyecto: unidades de medición, proyector, cámaras y otros. Contratar servicios de los técnicos en manejo del bosque. Adquirir bienes para adecuar el bosque escolar, mejorar los accesos, hacer la medición del terreno y otros.

Componente 3: Recursos y materiales educativos digitales y no digitales.

1. Servicio: Adquisición de software

Adquisición de software Contratar servicios de ZOOM académico, Joomla, Drupal, Google Workspace, bibliotecas digitales, aulas virtuales, para implementar el proyecto. Adquisición de dispositivos audiovisuales e interactivos: USB, equipo de sonido, radios, videocámara, CD, micrófonos inalámbricos. Material educativo Adquirir recursos y materiales educativos para el desarrollo de competencias: papel bon, papelógrafos, plumones, colores, témperas, tijeras, goma.

Componente 4: Fortalecimiento de capacidades en docentes y directivos

1. Servicio: Diseño de sesiones o actividades de aprendizaje

Diseño de sesiones o actividades de aprendizaje Contratar paquetes educativos que incluye el diseño de sesiones de aprendizaje, guías y recursos educativos para ser desarrollados con los estudiantes, orientaciones pedagógicas a los docentes y asesoría pedagógica para la implementación de la programación diseñada, de acuerdo a los objetivos del proyecto. Servicios de capacitación pedagógica Contratar servicios de capacitación en temas pedagógicos vinculados al proyecto. También, servicios de acompañamiento externo o asesoría pedagógica vinculada al proyecto.

Fecha: 16 de Abril de 2023